

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
Замдиректора М.Д. Тамбиева
« 27 » июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Контрастивная лингвистика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2018

Составитель: ст. препод. Алиева П.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч. год
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав.кафедрой


_____ М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>6. Образовательные технологии</u>	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	12
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	22
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	24
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	25
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Контрастивная лингвистика

Целью изучения дисциплины является:

ознакомление обучающихся с принципами и методами сопоставления различных языков в том числе на примере сравнения родного с изучаемыми языками (английским).

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) формирование умений сопоставительного анализа на конкретном материале изучаемых языков;
- 2) развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков обучающихся;
- 3) интеграция теоретических знаний обучающихся, полученных в ходе изучения дисциплины «Контрастивная лингвистика» в практику преподавания иностранного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные научные понятия, категории; основные научные понятия, их особенности; основные научные понятия, их классификацию.
		Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; анализировать научные проблемы; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности.
		Владеть: навыками работы с основными научными категориями; технологией использования гуманитарных знаний; технологиями приобретения, использования и обновления
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с	Знать: основной грамматический материал по изучаемым темам; основные научные понятия, категории.
		Уметь: анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в

целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	профессиональной деятельности в школе, объяснять фонетические явления учащимся.
	Владеть: навыками сопоставительного анализа фонологических систем русского и английского языков, навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4_курсе (ах) в 8 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.05.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: Практический курс иностранного языка, Введение в языкознание, Лексикология английского языка и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Произносительные нормы современного английского языка, Фразеология английского языка, актуальные проблемы лексикологии английского языка. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,
144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	40	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	128
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	4/8	Контрастивная лингвистика: предмет, цели, задачи	4	2			2	
2.	4/8	Истоки зарождения контрастивной лингвистики.	4		2		2	
3.	4/8	Терминологический аппарат контрастивной лингвистики: язык-эталон (анкетный и редуцированный), интерференция, маркированность, лакуна. Сравнение как основа типологического метода.	4		2		2	
4.	4/8	Принципы отбора материала в рамках контрастивной лингвистики.	4	2			2	

5.	4/8	Функциональный подход в контрастивном анализе	4		2		2
6.	4/8	Цели и задачи контрастивной (сопоставительной/контрастивной) лингвистики.	4		2		2
7.	4/8	Метод контрастивного анализа и его уровни.	4	2			2
8.	4/8	Универсалия и её связь с контрастивной лингвистикой. Понятие «универсалия» в современной лингвистике.	4		2		2
9.	4/8	Основные концепции классификаций языковых/лингвистических универсалий (формальные/субстантные, абсолютные/статистические, импликационные; синхронные/диахронические). Универсалии разных языковых уровней.	4		2		2
10.	4/8	Общие принципы сравнения фонологических систем различных языков.	4	2			2
11.	4/8	Понятие фонологического уровня языка.	4		2		2
12.	4/8	Основные понятия фонологической типологии: фонема, аллофон, интегральный/дистинктивный признак, дополнительная/контрастная дистрибуция, оппозиция.	4		2		2
13.	4/8	Лингвистические универсалии на фонологическом уровне.	4	2			2
14.	4/8	Элементы языка-эталона на фонологическом уровне: предельные (фонема, дистинктивный признак) и неопредельные единицы (слог, фонологическое слово, тона/интонация).	4		2		2
15.	4/8	Общие принципы сравнения грамматического строя различных языков	4		2		2
16.	4/8	Понятие морфологического уровня языка.	4	2			2
17.	4/8	Основные понятия морфологической типологии.	4		2		2

		парадигма слова, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматический способ.					
18.	4/8	Семасиологический и ономасиологический подход при сопоставлении морфологических единиц.	4		2		2
19.	4/8	Грамматические универсалии.	6	2			4
20.	4/8	Элементы языка-эталона на морфологическом уровне.	6		2		4
21.	4/8	Критерии типологического сопоставления единиц на морфологическом уровне.	6		2		4
22.	4/8	Явление диаморфии.	6	2			4
23.	4/8	Понятие синтаксического уровня (уровень простого предложения, сложного предложения, сверхфразового единства).	6		2		4
24.	4/8	Синтаксические универсалии.	6		2		4
25.	4/8	Модели трансформационной порождающей грамматики, глубинных и поверхностных структур.	6	2			4
26.	4/8	Виды предложений.	6		2		4
27.	4/8	Контрастивный анализ лексической системы: идея тематических и лексико- семантических полей.	6		2		4
28.	4/8	Метод компонентного анализа значений при сопоставлении языков.	6	2			4
29.	4/8	Семантические универсалии.	6		2		4
30.	4/8	Корпусная лингвистика как средство сравнения языков.	6		2		4
Итого			144	20	40		84

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	6/12	Контрастивная лингвистика:		2			4

		предмет, цели, задачи					
2.	6/12	Истоки зарождения контрастивной лингвистики.		2			4
3.	6/12	Терминологический аппарат контрастивной лингвистики: язык-эталон (анкетный и редуцированный), интерференция, маркированность, лакуна. Сравнение как основа типологического метода.			2		4
4.	6/12	Принципы отбора материала в рамках контрастивной лингвистики.			2		4
5.	6/12	Функциональный подход в контрастивном анализе			2		4
6.	6/12	Цели и задачи контрастивной (сопоставительной/конфронтативной) лингвистики.			2		4
7.	6/12	Метод контрастивного анализа и его уровни.					4
8.	6/12	Универсалия и её связь с контрастивной лингвистикой. Понятие «универсилия» в современной лингвистике.					4
9.	6/12	Основные концепции классификаций языковых/лингвистических универсалий (формальные/субстантные, абсолютные/статистические, импликационные; синхронные/диахронические). Универсалии разных языковых уровней.					4
10.	6/12	Общие принципы сравнения фонологических систем различных языков.					4
11.	6/12	Понятие фонологического уровня языка.					4
12.	6/12	Основные понятия фонологической типологии: фонема, аллофон, интегральный/дистинктивный признак, дополнительная/контрастная дистрибуция, оппозиция.					4
13.	6/12	Лингвистические универсалии на фонологическом уровне.					4

14.	6/12	Элементы языка-эталона на фонологическом уровне: предельные (фонема, дистинктивный признак) и неопредельные единицы (слог, фонологическое слово, тонама/интонама).					4
15.	6/12	Общие принципы сравнения грамматического строя различных языков					4
16.	6/12	Понятие морфологического уровня языка.					4
17.	6/12	Основные понятия морфологической типологии: парадигма слова, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматический способ.					4
18.	6/12	Семасиологический и ономазиологический подход при сопоставлении морфологических единиц.					4
19.	6/12	Грамматические универсалии.					4
20.	6/12	Элементы языка-эталона на морфологическом уровне.					4
21.	6/12	Критерии типологического сопоставления единиц на морфологическом уровне.					4
22.	6/12	Явление диаморфии.					4
23.	6/12	Понятие синтаксического уровня (уровень простого предложения, сложного предложения, сверхфразового единства).					4
24.	6/12	Синтаксические универсалии.					4
25.	6/12	Модели трансформационной порождающей грамматики, глубинных и поверхностных структур.					4
26.	6/12	Виды предложений.					4
27.	6/12	Контрастивный анализ лексической системы: идея тематических и лексико-семантических полей.					6
28.	6/12	Метод компонентного анализа значений при сопоставлении языков.					6

29.	6/12	Семантические универсалии.					6
30.	6/12	Корпусная лингвистика как средство сравнения языков.					6
31.	6/12	Контроль самостоятельной работы	4				
Итого			144	4	8		128

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1 ПК-15	Контрастивная лингвистика: предмет, цели, задачи	1 этап
ОК-1 ПК-15	Истоки зарождения контрастивной лингвистики.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Терминологический аппарат контрастивной лингвистики: язык-эталон (анкетный и редуцированный), интерференция, маркированность, лакуна. Сравнение как основа типологического метода.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Принципы отбора материала в рамках контрастивной лингвистики.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Функциональный подход в контрастивном анализе	1 этап

ОК-1 ПК-15	Цели и задачи контрастивной (сопоставительной/конфронтативной) лингвистики.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Метод контрастивного анализа и его уровни.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Универсалия и её связь с контрастивной лингвистикой. Понятие «универсилия» в современной лингвистике.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Основные концепции классификаций языковых/лингвистических универсалий (формальные/субстантные, абсолютные/статистические, импликационные; синхронные/ диахронические). Универсалии разных языковых уровней.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Общие принципы сравнения фонологических систем различных языков.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Понятие фонологического уровня языка.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Основные понятия фонологической типологии: фонема, аллофон, интегральный/ дистинктивный признак, дополнительная/контрастная дистрибуция, оппозиция.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Лингвистические универсалии на фонологическом уровне.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Элементы языка-эталона на фонологическом уровне: предельные (фонема, дистинктивный признак) и неопредельные единицы (слог, фонологическое слово, тонема/интонема).	1 этап
ОК-1 ПК-15	Общие принципы сравнения грамматического строя различных языков	1 этап
ОК-1 ПК-15	Понятие морфологического уровня языка.	1 этап
ОК-1 ПК-15	Основные понятия морфологической типологии: парадигма слова, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматический способ.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Семасиологический и ономасиологический подход при сопоставлении морфологических единиц.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Грамматические универсалии.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Элементы языка-эталона на морфологическом уровне.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Критерии типологического сопоставления единиц на морфологическом уровне.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Явление диаморфии.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Понятие синтаксического уровня (уровень простого предложения, сложного предложения, сверхфразового единства).	2 этап
ОК-1 ПК-15	Синтаксические универсалии.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Модели трансформационной порождающей грамматики, глубинных и поверхностных структур.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Виды предложений.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Контрастивный анализ лексической системы: идея тематических и лексико-семантических полей.	2 этап

ОК-1 ПК-15	Метод компонентного анализа значений при сопоставлении языков.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Семантические универсалии.	2 этап
ОК-1 ПК-15	Корпусная лингвистика как средство сравнения языков.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		

<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (8 семестр – зачет) ОК-1; ПК-15

1. Сравнительный метод в лингвистике.
2. История возникновения и развития сравнительного языкознания.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Зарождение, история и этапы развития метода.
5. Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины.

6. Первые попытки классификации языков (И.К. Аделунг, И. Г. Гердер, В. фон Гумбольдт).
7. Ареальная лингвистика.
8. Характеристика типологии как особого раздела языкознания.
9. Общая и частная типология.
10. Тип языка.
11. Виды типологий в лингвистике:
12. Морфологическая классификация языков.
13. Основания классификации.
14. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.
15. Контрастивная лингвистика: предмет, цели и методы.
16. Общие принципы сопоставления фонологических систем.
17. Фонологические универсалии.
18. Основные понятия типологии морфологического уровня.
19. Универсалии морфологического уровня.
20. Семасиологический и ономасиологический подход при сопоставлении морфологических единиц.
21. Сопоставление языков на синтаксическом уровне.
22. Синтаксические универсалии.
23. Возможности и трудности типологического сравнения лексики языков.
24. Метод компонентного анализа как инструмент сопоставления лексических единиц различных языков.
25. Лингвоконцептология и её возможности при сопоставлении лексических систем различных языков
26. Сравнение языков на прагматическом уровне.

Тестовые задания

1. Ареальная лингвистика, это:
 - а) лингвистическое изучение арий;
 - б) изучение языковых явлений в пространстве;
 - в) изучение аральского языка;
 - г) изучение глагольных пород.

2. Внутренняя форма слова, это:
 - а) формальная характеристика слова;
 - б) парадигма форм слова;
 - в) соотносённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка;
 - г) соотносённость составляющих слово морфем с другими морфемами данной парадигмы.

3. словоизменение, это:
 - а) исторические изменения словарного состава языка;
 - б) образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
 - в) образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;
 - г) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

4. область значений языковых средств, это:
а) семантика;
б) семиотика;
в) семиология;
г) семитология.
5. к основным признакам текста относятся:
а) связность, цельность, коммуникативность, информативность;
б) письменная форма, развернутая грамматическая структура;
в) связь мышления и языка;
г) наличие бумажной основы с имеющимися на ней графическими знаками.
6. парадигма, это:
а) способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях;
б) широкая омонимия форм;
в) противопоставление элементов языковой структуры;
г) любой класс языковых единиц, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию общего признака.
7. тавтология, это:
а) запрет на употребление тех или иных языковых форм;
б) второй компонент актуального членения предложения;
в) содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целюю или его части;
г) раздел ономастики, изучающий географические названия.
8. Акад. Л.В.Щерба выделил в языке следующие аспекты:
а) означающее и означаемое;
б) план выражения и план содержания;
в) язык, речь, речевая деятельность;
г) языковой материал, языковая система, речевая деятельность
9. словоформа, это:
а) морфологическое обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем;
б) систематическая нераздельность граммем нескольких грамматических категорий в означаемом каждой флективной морфемы;
в) слово в некоторой грамматической форме;
г) область языкознания, изучающая формы слов.
10. Понятие «духа народа» ввел в научный оборот:
а) А.Шлейхер;
б) К.Маркс;
в) В. фон Гумбольдт.
г) А.А Потебня
11. Венгерский язык относится к группе языков:
а) славянских языков;

- б) угро-финских языков;
 - в) южных языков;
 - г) тохарских языков.
12. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие:
- а) в Античную эпоху;
 - б) в период после второй мировой войны;
 - в) в 19 веке;
 - г) в начале 20 века.
13. Система языка, это:
- а) типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем;
 - б) состояние языка в определенный момент его развития;
 - в) множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
 - г) совокупность слов языка, его словарный состав.
14. топонимика, это:
- а) раздел языкознания, изучающий географические названия;
 - б) сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
 - в) классификация языковых объектов в связи с их типом;
 - г) отношение последовательного включения языковых элементов от низшего ранга к высшему
15. лексикология, это:
- а) раздел языкознания, изучающий терминологию;
 - б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
 - в) наука о логических формах языка;
 - г) учение о формах слов.
16. Фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня слова, это:
- а) уподобление;
 - б) редукция;
 - в) редупликация;
 - г) реприза.
17. Изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности, это:
- а) редукция;
 - б) реконструкция;
 - в) транспозиция;
 - г) закон Уилера.
18. Совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему или письменному высказыванию, доступному для восприятия, это:

- а) внутреннее программирование;
 - б) смыслообразование;
 - в) внутренняя речь;
 - г) порождение речи.
19. Участник акта коммуникации, воспринимающий речь, это:
- а) реципиент;
 - б) рецептор;
 - в) респондер;
 - г) ресивер.
20. социальная дифференциация языка, это:
- а) связь языка с общественными процессами;
 - б) возникновение в языке разновидностей, связанных с разнородностью социальной структуры;
 - в) формирование социальных групп под влиянием языковых различий;
 - г) лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.
21. Как называется верхний уровень в иерархической системе языка?
- а) уровень текста
 - б) лексический уровень
 - в) грамматический уровень
 - г) синтаксический уровень
22. Какой этап является первым в речевом общении?
- а) этап формирования цели и построения плана общения
 - б) этап реализации плана общения
 - в) этап контроля достижения цели общения
 - г) этап мультипликации
23. Какая дисциплина изучает предложение?
- а) синтаксис
 - б) фонетика
 - в) лексикология
 - г) логика
24. Лексикография, это:
- а) наука о написании лексем
 - б) теория и практика составления словарей
 - в) наука о классификации лексем
 - г) наука о словарном составе языка
25. Какая дисциплина изучает словарный состав языка?
- а) фонетика
 - б) грамматика
 - в) стилистика
 - г) лексикология

Контрольные работы

1. Какие методы контрастивного анализа вы используете в ваших курсовых и дипломных работах?
2. Проведите контрастивный анализ концепта (на материале русского и изучаемого иностранного языков).
3. Проиллюстрируйте проблему лакуарности на материале русского и изучаемых иностранных языков.
4. Проиллюстрируйте проявление языковой личности в дискурсе.
5. Охарактеризуйте языковую ситуацию, которая сложилась в стране изучаемого вами языка.
6. Охарактеризуйте языковую политику, проводимую государством в стране изучаемого языка.

Примерные темы для дискуссии

1. Контрастивный анализ параметра "вежливость в общении" в различных лингвокультурах.
2. Контрастивный анализ научного дискурса в различных лингвокультурах.
3. Контрастивный анализ речевого акта «извинение» в различных лингвокультурах.
4. Способы обращения в официальной среде в различных лингвокультурах.
5. Типы обращения семейно-бытовой ситуации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
--------	--------	-----------------	------------------

«неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	«удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	(зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	(зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Джюева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джюева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/935896> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. THE ORETICAL GRAMMAR: учебное пособие /составитель М.Б. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
4. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками): учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0514-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077728> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий

	творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	<p>https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:
столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор;
3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальности комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрационных изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года